

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386  
Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
(протокол № 17 от «31» августа 2022 г.)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
№ 56.1 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Литературное чтение»**  
**для 2 «Б» класса**

**Учитель: Гребенюк Алла Брониславовна**

**Срок реализации 2022-2023 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2022 год**

## Пояснительная записка

Программа по литературному чтению для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с

текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, Skype, WhatsApp и т.д.

### **Место курса «Литературное чтение» в учебном плане**

Во 2 классе на изучение литературного чтения отводится 136 ч - 4 ч в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

### **Устное народное творчество (14 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

### **Люблю природу русскую. Осень (8ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

### **Русские писатели (14ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

**О братьях наших меньших (10ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибеева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

**Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

**Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

**Писатели детям (17 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

**Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз (12 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

**Литература зарубежных стран (12 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».

**Повторение и закрепление пройденного – 7 часов****Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика класса | Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.<br>Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне.<br>Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы. |
| Виды уроков           | Традиционные уроки<br>Уроки изучения нового произведения.<br>Урок – работа с крупнообъемным произведением.<br>Уроки слушания.<br>Обобщающие уроки.<br>Творческие уроки.<br>Проверочные уроки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Библиотечные уроки.<br>Урок внеклассного чтения.<br>Уроки семейного чтения.<br>Уроки заявленного чтения.<br>Интегрированные уроки.<br>Нестандартные уроки<br>Уроки в форме соревнований: конкурс, КВН, викторина.<br>Урок - игра.<br>Урок – исследование.<br>Урок-сказка.<br>Уроки - демонстрации (с использованием цифровых образовательных ресурсов).<br>Урок-инсценировка.<br>Урок – путешествие.<br>Урок-защита проекта. |
| Применяемые технологии | Технология проблемного диалога.<br>Технология продуктивного чтения.<br>Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).<br>Проблемное обучение<br>Использование исследовательского метода в обучении<br>Проектные методы в обучении<br>Игровые методы<br>Обучение в сотрудничестве<br>Информационно-коммуникационные технологии<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u>                                  |

### Планируемые результаты изучения курса

#### Предметные

Учащиеся **научатся**:

Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению;
- пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев;
- приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам;
- составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника);
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.), при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы;
- получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся **научатся:**

#### Творческая деятельность

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Учащиеся **научатся**:

#### Литературоведческая пропедевтика

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом;
- приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся **получат возможность научиться**:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

### **Метапредметные**

Учащиеся **получат возможность научиться**:

#### Регулятивные УУД

- Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).
- Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.
- Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.
- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

#### Познавательные УУД

- Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.
- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную

сказку). Сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»). Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.

- Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.
- Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.
- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.
- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

#### Коммуникативные УУД

- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.
- Оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.
- Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
- Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).
- Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.
- Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.
- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет. Готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

#### Личностные

- Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
- Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.
- Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.
- Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.
- Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям (н-р, татарскую, коми, чеченскую и др.).
- Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.
- Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.
- Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
- Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.
- Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений.
- Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.
- Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.
- Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.
- Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.
- Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.
- Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.
- Доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания.
- Выписывать лучшие поэтические обороты в «Словарик настроений» или «Словарик образов» (по темам: небо, звёзды, ветер, тучи, река, горы и пр.).
- Использовать понравившиеся сравнения, эпитеты и метафоры в своих художественных высказываниях, УСР.
- Фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой.
- Отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных

произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя.

- Различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.
- Предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм.
- Строить морально-этическое суждение из 5-6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.
- Проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным оружием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.
- Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.
- Пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.
- Предлагать свои способы сохранения зрения и осанки.
- Пользоваться изученными приёмами сохранения здоровья в домашних условиях.

#### **К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:**

- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

#### **Критерии и нормы оценки**

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Литературное чтение» направлены на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); на развитие способности к самооценке и к самоконтролю.

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объёму письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учётом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания текста учитель после чтения задаёт вопросы.

**Критерии сформированности навыка чтения второклассников:**

- умение читать целыми словами и словосочетаниями;
- осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 50-60 слов в минуту (на конец года);
- умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- безошибочность чтения.

К итоговому контролю относятся и комплексные работы. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал, углубить и систематизировать знания учащихся. На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса).

При выставлении отметки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы;

«4» - если сделано не менее 75% объёма работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

К концу второго полугодия во 2 классе задания по работе с детской книгой входят в текущую и итоговую проверку начитанности и знания изученных произведений.

**Общими критериями оценивания** результативности обучения чтению являются следующие:

- индивидуальный прогресс в совершенствовании правильности, беглости и способов чтения (слоговое, плавное слоговое, целыми словами, плавное слитное);
- индивидуальный прогресс в понимании содержания прочитанного;
- индивидуальный прогресс в выразительности чтения (соблюдение знаков препинания, интонационная передача эмоционального тона, логических ударений, пауз и мелодики, темпа и громкости – в соответствии с характером текста);
- индивидуальный прогресс в навыках работы с текстом;
- умение прочитать и понять инструкции, содержащиеся в тексте задания, и следовать ей;
- ориентировка в книге, в группе книг, в мире детских книг;
- интерес к чтению художественной, познавательной и справочной литературы, расширение круга чтения.

**Способами оценивания** результативности обучения чтению являются:

- замер скорости чтения;
- ответы обучающихся на вопросы по содержанию, структуре, языковому оформлению и жанровой принадлежности литературных произведений;
- выразительность чтения (умение передать общий характер текста с помощью интонационных средств – мелодики, темпоритма, пауз, логических ударений, громкости и эмоциональной окраски голоса);
- выполнение заданий на составление плана пересказа, собственного высказывания;
- выполнение заданий по ориентировке в книгах;
- наблюдение учителя за продуктивностью участия детей в коллективной творческой деятельности (в составлении книжных выставок, конкурсах чтецов, драматизации, воображаемой экранизации и т.п.);

- наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил коллективной и групповой работы;
- наблюдение за читательской деятельностью учащихся;
- анализ читательского дневника;
- анализ отзывов учащихся о прочитанном, аннотациях, презентациях;
- анализ творческих работ учащихся (в том числе входящих в рабочие тетради и в хрестоматии).

### **Нормы отметок навыков техники чтения (слов/мин)**

| Второй класс |                |                |                |                |
|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|              | 1 четверть     | 2 четверть     | 3 четверть     | 4 четверть     |
| «5»          | больше 45 слов | больше 55 слов | больше 65 слов | больше 70 слов |
| «4»          | 35–45 слов     | 40–55 слов     | 50–65 слов     | 55–70 слов     |
| «3»          | 25–34 слова    | 25–39 слов     | 35–49 слов     | 40–54 слова    |
| «2»          | меньше 25 слов | меньше 25 слов | меньше 35 слов | меньше 40 слов |

**Отметка "5"** ставится ученику, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами (2 полугодие);
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передаёт содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;
- твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Отметка "4"** ставится ученику, если он:

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);
- допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;
- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

**Отметка "3"** ставится ученику, если он:

- читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);
- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);
- последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя;
- воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвёрдо, читает монотонно.

**Отметка "2"** ставится ученику, если он:

- читает монотонно, по слогам (1 полугодие);
- читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);
- допускает более 6 ошибок;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть стихотворения текст воспроизводит не полностью.

#### **Чтение наизусть**

**Оценка "5"** - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

#### **Выразительное чтение текста**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** - допущены ошибки по трём требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более чем по трём требованиям

#### **Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

**Оценка "5"** - выполнены все требования

**Оценка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки по трём требованиям

#### **Пересказ**

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

### **Разделы тематического планирования**

| № | Название раздела            | Количество часов | Контроль                    |
|---|-----------------------------|------------------|-----------------------------|
| 1 | Введение                    | 1                |                             |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 4                |                             |
| 3 | Устное народное творчество  | 14               | Проверим себя и оценим свои |

|    |                                         |       |                                                    |
|----|-----------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|
|    |                                         |       | достижения.<br>№1.                                 |
| 4  | Люблю природу русскую.<br>Осень         | 8     | Проверим себя и оценим свои<br>достижения.<br>№2.  |
| 5  | Русские писатели                        | 14    | Проверим себя и оценим свои<br>достижения.<br>№3   |
| 6  | О братьях наших меньших                 | 10    | Проверим себя и оценим свои<br>достижения.<br>№4.  |
| 7  | Из детских журналов                     | 9     | Проверим себя и оценим свои<br>достижения. №5.     |
| 8  | Люблю природу русскую. Зима             | 9     | Проверим себя и оценим свои<br>достижения.<br>№6   |
| 9  | Писатели – детям                        | 17    | Проверим себя и оценим свои<br>достижения.<br>№7.  |
| 10 | Я и мои друзья                          | 10    | Проверим себя и оценим свои<br>достижения.<br>№8.  |
| 11 | Люблю природу русскую.<br>Весна         | 9     | Проверим себя и оценим свои<br>достижения.<br>№9.  |
| 12 | И в шутку и всерьез                     | 12    | Проверим себя и оценим свои<br>достижения.<br>№10. |
| 13 | Литература зарубежных стран             | 12    | Проверим себя и оценим свои<br>достижения.<br>№11  |
| 14 | Повторение и закрепление<br>пройденного | 7     | Техника чтения                                     |
|    | ИТОГО                                   | 136 ч |                                                    |

#### **Перечень методических и учебно- методических материалов.**

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2014.
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2014.
- Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Рабочая тетрадь по литературному чтению. 2 класс М.: «Просвещение», 2014.
- С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению 2 класс. М.: «Просвещение», 2012.

- Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 2 класс М.: «Вако», 2012.
- Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение. 2 класс». Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

## Поурочно - тематическое планирование

| №                                        | Тема урока                                                | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий контроль     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Вводный урок – 1 ч</b>                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
| 1                                        | Вводный урок. Знакомство с учебником.                     | Система условных обозначений.<br>Содержание учебника. Словарь.<br>Знакомство с названием раздела.<br>Прогнозирование содержания раздела.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ориентироваться в учебнике.<br>Находить нужную главу в содержании учебника.<br>Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.<br>Предполагать на основе названия содержание главы.<br>Находить в словаре непонятные слова.                                                                                                                                                                    |                      |
| <b>Самое великое чудо на свете - 4 ч</b> |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
| 2                                        | Самое великое чудо на свете. Р. Сеф "Читателю".           | Информация о старинных книгах из учебника.<br>Обсуждение в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении.<br>Сравнение высказывания великих людей о книге и чтении.                                                                                                                                                                                                                               | Прогнозировать содержание раздела.<br>Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.<br>Выбирать книгу по заданному параметру.                                                                                                                                                                        |                      |
| 3                                        | Самое великое чудо на свете. Библиотека.                  | Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Воспринимать на слух произведение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| 4                                        | Самое великое чудо на свете. Книги.                       | Творчество читателя. Талант читателя. Старинные и современные книги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
| 5                                        | Наши проекты. О чём может рассказать школьная библиотека. | Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга» Высказывания о книге К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа. Напомнить учащимся о правилах обращения с книгами; познакомить с тем, как создавались книги в давние времена, прививать интерес к чтению; продолжить формирование навыков связной речи, составления рассказа по | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.<br>Объяснять название произведения.<br>Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.<br>Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт.<br>Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. | Презентация проектов |

| №                                        | Тема урока                           | Содержание урока                                                                                                           | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий контроль |
|------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                          |                                      | картинке; отрабатывать навыки выразительного чтения.                                                                       | Напомнить учащимся о правилах обращения с книгами; познакомить их с библиотекой, развивать интерес к чтению; формирование навыков связной речи, составление рассказа по картинке, выразительного чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| <b>Устное народное творчество - 14 ч</b> |                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| 6                                        | Устное народное творчество           | Знакомство с названием раздела. Малые и большие жанры устного народного творчества. Развитие речи: сочинение по пословице. | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности.<br>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, выражая настроение произведения.<br>Читать с выражением, опираясь на ритм произведения.<br>Объяснять смысл пословиц.<br>Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом. Придумывать рассказ по пословице, соотносить содержание рассказа с пословицей. |                  |
| 7                                        | Русские народные песни               | Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.<br>Выразительное чтение русских песен.                                    | Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя;<br>читать с выражением, опираясь на ритм произведения;<br>сочинять колыбельные песни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
| 8                                        | Русские народные потешки и прибаутки | Потешки и прибаутки – малые жанры УНТ. Отличия прибаутки от потешки. слово как средство создания образа.                   | Сочинять потешки, прибаутки, небылицы; находить различия в потешках и прибаутках; находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| 9                                        | Скороговорки, считалки, небылицы     | Считалки и небылицы – малые жанры УНТ. Ритм - основа считалки. сравнение считалки и небылицы.                              | Познакомить с малыми фольклорными жанрами; учить различать жанры; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
| 10                                       | Загадки, пословицы, поговорки        | Загадки – малые жанры УНТ. Распределение загадок по                                                                        | анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; распределять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |

| №  | Тема урока                                | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий контроль |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                           | тематическим группам.                                                                                                                                                                                                                                                                        | загадки и пословицы по тематическим группам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| 11 | Сказки. Ю. Мориц "Сказка по лесу идет..." | Познакомить с жанром народной сказки; развивать память, связную речь, навыки выразительного и осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению.                                                                                                          | Учащиеся научатся характеризовать героев сказки; называть другие русские народные сказки, перечислять героев сказок, соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, характеризовать героев сказки; соотносить качества с героями сказок; рассказывать сказку (по иллюстрациям, плану, от лица другого героя сказки), соотносить рисунок и содержание сказки, делать подписи под рисунками. придумывать свои собственные сказочные сюжеты; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. |                  |
| 12 | Сказка "Петушок и бобовое зернышко"       | Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»; совершенствовать навык чтения; развивать речь, внимание; учить находить главную мысль в произведении, а также слова, несущие основное содержание и смысл произведения; воспитывать стремление заботиться об окружающих. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| 13 | Сказка "У страха глаза велики"            | Познакомить со сказкой «У страха глаза велики»; формировать навык выразительного чтения; совершенствовать умение делить текст на части; развивать внимание, память, речь, мышление, воображение.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| 14 | Сказка "Лиса и тетерев"                   | Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и тетерев»; развивать умение выразительно читать; формировать умение передавать содержание произведения; учить отвечать на вопросы по тексту.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| 15 | Сказка "Лиса и журавль"                   | Продолжить знакомство с жанром народной сказки; развивать память, связную речь, навыки выразительного и осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки и                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |

| №                                  | Тема урока                                                           | Содержание урока                                                                                                                                                                                                      | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                           | Текущий контроль                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                    |                                                                      | прививать интерес к чтению.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |
| 16                                 | Сказка "Каша из топора"                                              | Познакомить с новым видом сказок (бытовой сказкой) на примере сказки «Каша из топора»; отрабатывать навыки выразительного чтения; обогащать речь учащихся; развивать мышление, внимание, память.                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |
| 17                                 | Сказка "Гуси-лебеди"                                                 | Познакомить с русской народной сказкой «Гуси – лебеди» и новым видом сказок (волшебной сказкой); учить делить текст на части; обогащать словарный запас учащихся; развивать внимание, память, творческие способности. |                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |
| 18                                 | Сказка "Гуси-лебеди"                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |
| 19                                 | Викторина по сказкам                                                 | Обобщить знания учащихся по изученным сказкам; развивать творческие способности детей, фантазию, наблюдательность; прививать интерес к чтению.                                                                        | Научатся приводить примеры художественных произведений разной тематики, исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.                                            | Проверим себя и оценим свои достижения №1 |
| Люблю природу русскую. Осень – 8 ч |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |
| 20                                 | Люблю природу русскую. Осень                                         | Знакомство с названием раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки.                                                                                                                                             | Научатся прогнозировать содержание раздела; видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки.                                                                                                                                    |                                           |
| 21                                 | Ф. Тютчев "Есть в осени первоначальной..."                           | Познакомить со стихотворением Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной...»; обучение правильному чтению стихов; развитие речи.                                                                                          | Учащиеся научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. |                                           |
| 22                                 | К. Бальмонт "Поспевает брусника...", А. Плещеев "Осень наступила..." | Познакомить со стихотворениями К.Бальмонта, А. Плещеева; обучение правильному чтению стихов; развитие речи.                                                                                                           | Учащиеся научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты;                                                                                                       |                                           |

| №  | Тема урока                                                         | Содержание урока                                                                                                                                                                                                   | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий контроль |
|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 23 | А. Фет «Ласточки пропали». И. Токмакова "Опустел скворечник".      | Познакомить со стихотворением А.Фета «Ласточки пропали...»; обучение правильному чтению стихов; развитие речи.                                                                                                     | наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте; слушать звуки осени; соотносить стихи и музыкальные произведения.                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
| 24 | "Осенние листья" - тема для поэтов                                 | Лирические стихотворения А. Толстого и С. Есенина.                                                                                                                                                                 | Научатся описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| 25 | В. Берестов "Хитрые грибы"                                         | Познакомить со стихотворением В. Берестова «Хитрые грибы»; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, внимание; воспитывать бережное отношение к природе.                                          | Научатся описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах; определять тему и главную мысль произведения; сравнивать художественный и научно-познавательный текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; продумывать собственные сравнения; представлять картины осенней природы; находить средства художественной выразительности; оценивать свой ответ. |                  |
| 26 | М. Пришвин "Осеннее утро", И. Бунин "Сегодня так светло кругом..." | Познакомить с рассказом М. Пришвина «Осеннее утро»; отрабатывать навык осознанного чтения; развивать умение работать в группе; прививать любовь к природе. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. | Учащиеся научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте.                                                                                                                                                                          |                  |

| №                              | Тема урока                                          | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                  | Виды деятельности                                                                                                                                                                             | Текущий контроль                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 27                             | Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Осень" | Смысловое чтение.<br>Поиск и выделение необходимой информации.                                                                                                                                                                                    | Обобщить знания учащихся по разделу;<br>учит их работать в группе, проявлять свои творческие способности;<br>развивать речь, память, мышление.                                                | Проверим себя и оценим свои достижения №2 |
| <b>Русские писатели - 14 ч</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                           |
| 28                             | А. Пушкин "У лукоморья дуб зеленый..."              | Знакомство с названием раздела.<br>Сказочные чудеса. Познакомить со вступлением к поэме «Руслан и Людмила» А. Пушкина,                                                                                                                            | Научатся наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста;<br>находить средства художественной выразительности;<br>объяснять выражения в лирическом тексте;<br>иллюстрировать стихотворение. |                                           |
| 29                             | Стихи А. Пушкина                                    | Познакомить со стихотворениями А.Пушкина о зиме; закрепить понятие олицетворения; развивать речь, умение видеть прекрасное; прививать любовь к поэзии, природе; продолжить формировать навыки сравнения, анализа, развивать умение делать выводы. |                                                                                                                                                                                               |                                           |
| 30                             | А. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке" и другие сказки | Познакомить со сказками А. Пушкина или напомнить о них; учить делить текст на части; выделять главную мысль; обогащать словарный запас; воспитывать доброту, милосердие.                                                                          | Научатся прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках;<br>участвовать в обсуждении;<br>сравнивать авторские и народные произведения;                     |                                           |
| 31                             | А. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                           |
| 32                             | А. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                           |
| 33                             | Обобщение по теме "Сказки А. Пушкина"               | Закрепить знания о сказках великого русского поэта;                                                                                                                                                                                               | учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную                                                                                                                  |                                           |

| №  | Тема урока                                  | Содержание урока                                                                                                                                                                                                            | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий контроль |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                             | информацию;<br>формулировать собственное мнение и позицию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| 34 | И. Крылов "Лебедь, Рак и Щука"              | Познакомить с баснями И. Крылова;; научить определять басню как жанр литературы, находить мораль в произведении; развивать навык выборочного чтения.                                                                        | Научатся отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть структуру басни;<br>понимать нравственный смысл басен, характер героев;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
| 35 | И. Крылов "Стрекоза и Муравей"              | Познакомить с басней И.Крылова «Стрекоза и муравей»; учить читать басню по ролям, различать речь автора и героев; развивать творческие способности, навыки беглого чтения.                                                  | соотносить пословицы и смысл басенного текста;<br>характеризовать героев басни с опорой на текст;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
| 36 | Л. Толстой "Старый дед и внучек"            | Познакомить с биографией Л.Толстого, с рассказом «Старый дед и внучек»; учить находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста; воспитывать уважение и сострадание к старым людям, родителям. | Научатся воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним<br>наблюдать за жизнью слов в художественном тексте;<br>определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты);<br>придумывать собственные эпитеты, создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты- повествования; находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения; |                  |
| 37 | Л. Толстой "Филиппок"                       | Познакомить с рассказом Л. Толстого «Филиппок»; развивать умение делить текст на части, составлять и анализировать различные виды плана;                                                                                    | составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение по сказке;<br>определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые;<br>объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| 38 | Л. Толстой "Филиппок"                       | учить различать автора и героя; совершенствовать творческие способности.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
| 39 | Л. Толстой "Котенок", "Правда всего дороже" | Познакомить с поучительными рассказами Л.Толстого; учить составлять план; развивать внимание,                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |

| №                                     | Тема урока                                                                  | Содержание урока                                                                                                                                              | Виды деятельности                                                                                                                                                                                               | Текущий контроль                          |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                       |                                                                             | логическое мышление, творческие способности; воспитывать доброе отношение животным.                                                                           | слушать звуки, переданные в лирическом тексте;<br>представлять картины природы;<br>воспринимать на слух художественные произведения;<br>соотносить пословицы и смысл прозаического текста.                      |                                           |
| 40                                    | Веселые стихи И. Токмаковой, Ю. Могутина                                    | Познакомить со стихотворениями И. Токмаковой, Ю. Могутина; отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать логическое мышления, внимание, память         | Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте.<br>Слушать звуки, переданные в лирическом тексте. Наблюдать за жизнью слов в стихотворениях.<br>Воспринимать на слух художественные произведения. |                                           |
| 41                                    | Обобщение по разделу "Русские писатели"                                     | Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.                     | Научатся приводить примеры художественных произведений разной тематики.                                                                                                                                         | Проверим себя и оценим свои достижения №3 |
| <b>О братьях наших меньших - 10 ч</b> |                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
| 42                                    | О братьях наших меньших                                                     | Познакомить с новым разделом; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению.              | Научатся прогнозировать содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.                                                                       |                                           |
| 43                                    | Б. Заходер "Плачет киска в коридоре...", И. Пивоваров "Жила-была собака..." | Познакомить с весёлыми стихами о животных; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению. | Научатся находить авторские сравнения и подбирать свои; определять главных героев произведения; участвовать в обсуждении.                                                                                       |                                           |
| 44                                    | В. Берестов "Кошкин щенок"                                                  | Познакомить с весёлым стихотворением В. Берестова «Кошкин щенок»; развивать                                                                                   | Научатся находить авторские сравнения и подбирать свои; определять главных героев произведения; участвовать в обсуждении;                                                                                       |                                           |

| №  | Тема урока                    | Содержание урока                                                                                                                                                               | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий контроль |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                               | воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению.                                                                       | получат возможность научиться сочинять сказку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| 45 | Домашние животные             | Познакомить со сказкой «Как собака друга искала»; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению.           | Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| 46 | М. Пришвин "Ребята и утята"   | Познакомить с творчеством М.Пришвина; развивать навыки выразительного чтения; учить выделять смысловые части, составлять план рассказа; прививать любовь к животным, природе.  | Научатся сравнивать художественные и научно- познавательные тексты, сказки и рассказы о животных; пересказывать текст определять последовательность событий; составлять план произведения; пересказывать подробно по плану произведение; видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях; определять героев произведения, характеризовать их; выражать своё собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев. |                  |
| 47 | Е. Чарушин "Страшный рассказ" | Познакомить с творчеством Е. Чарушина; развивать навыки выразительного чтения; учить выделять смысловые части, составлять план рассказа; прививать любовь к животным, природе. | Научатся определять героев и характеризовать их; воспринимать на слух прочитанное; участвовать в обсуждении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| 48 | Б. Житков "Храбрый утенок"    | Познакомить с творчеством Б.Житкова; развивать навыки выразительного чтения; учить выделять смысловые части, составлять план рассказа; прививать любовь к                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |

| №                                | Тема урока                                     | Содержание урока                                                                                                                                                             | Виды деятельности                                                                                                                                                 | Текущий контроль                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                  |                                                | животным, природе.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                           |
| 49                               | В. Бианки "Музыкант"                           | Познакомить с творчеством В.Бианки; учить их читать выразительно, без ошибок; развивать память, внимание, мышление.                                                          |                                                                                                                                                                   |                                           |
| 50                               | В. Бианки "Сова"                               | Продолжить знакомство с творчеством В.Бианки; развивать навыки выразительного, беглого чтения; обогащать их словарный запас; развивать умение анализировать поступки героев. |                                                                                                                                                                   |                                           |
| 51                               | Обобщение по разделу "О братьях наших меньших" | Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.                                    | Научатся оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.                                                                       | Проверим себя и оценим свои достижения №4 |
| <b>Из детских журналов - 9 ч</b> |                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                           |
| 52                               | Из детских журналов                            | Познакомить с новым разделом; с детскими журналами; развивать навыки выразительного осознанного чтения; прививать интерес к чтению.                                          | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов. |                                           |
| 53                               | Д. Хармс "Игра"                                | Познакомить с журналами для детей 1920 – 1940 гг.; рассказать о Д.Хармсе, его творчестве; развивать навыки выразительного осознанного чтения, внимание к авторскому слову.   | Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное.      |                                           |
| 54                               | Д. Хармс "Вы знаете?..."                       | Придумывание своих вопросов по содержанию, сравнение их с необычными вопросами из детских журналов.                                                                          | Отличать журнал от книги. Ориентироваться в журнале. Находить интересные и нужные статьи в журнале. Создать свой журнал и устно его описать. Выразительно читать. |                                           |
| 55                               | С. Маршак "Веселые чижи"                       | Выразительное чтение, использование интонаций,                                                                                                                               | Планировать работу на уроке. Подбирать заголовки в соответствии с содержанием,                                                                                    |                                           |

| №  | Тема урока                                      | Содержание урока                                                                                                                                                                                                             | Виды деятельности                                                                                                                                                    | Текущий контроль            |
|----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |                                                 | соответствующих смыслу текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях).                                                                                                         | главной мыслью. Находить нужную информацию по заданной теме. Участвовать в работе пары и группы.                                                                     |                             |
| 56 | Д. Хармс "Что это было?"                        | Знакомство с произведениями о приключениях. Работа над пониманием содержания литературного произведения: тема, главная мысль (идея), события, их последовательность. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений. | Определять героев произведения, характеризовать их. Выражать своё собственное отношение к героям. Давать нравственную оценку поступкам героев. Оценивать свой ответ. |                             |
| 57 | Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» | Работа над пониманием содержания литературного произведения: тема, главная мысль (идея), события, их последовательность. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений.                                             | Рисовать иллюстрации к прочитанному и своему журналу. Писать свои рассказы и стихи для детского журнала.                                                             |                             |
| 58 | Ю. Владимиров "Чудаки"                          | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Осознанное чтение произведения. Черты юмористического в содержании.                                                                            | Планировать работу на уроке. Выразить своё собственное отношение к героям. Давать нравственную оценку поступкам героев. Оценивать свой ответ.                        |                             |
| 59 | А. Введенский "Ученый Петя", "Лошадки"          | Работа над пониманием содержания литературного произведения. Характеристика героев произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний.                                                            | Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов.                                       |                             |
| 60 | Обобщение по разделу "Из детских журналов"      | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Установка на постепенное увеличение                                                                                                                              | представлять свой любимый журнал; пересказывать понравившиеся произведения, строки .                                                                                 | Проверим себя и оценим свои |

| №                                       | Тема урока                                            | Содержание урока                                                                                                                                                                | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий контроль |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                         |                                                       | скорости чтения. Рассказы о своих любимых детских журналах, рубриках в них.                                                                                                     | из них; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;<br>читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).                                                                | достижения №5    |
| <b>Люблю природу русскую. Зима- 9 ч</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
| 61                                      | Люблю природу русскую. Зима                           | Произведения о природе Иллюстрации о природе и их роль в понимании произведения. Работа над устным сочинением повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. | Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух почитанное. Участвовать в обсуждении. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить художественные средства выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. |                  |
| 62                                      | Стихи о первом снеге. И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким. |                                                                                                                                                                                 | Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворение.                                                                 |                  |
| 63                                      | Ф.Тютчев "Чародейкою Зимою..."                        | Лексическая работа, олицетворение, метафора, эпитеты, анализ, сравнение, сопоставление. Почему зима названа чародейкою?                                                         | Читать вслух с постепенным переходом про себя. Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.                                       |                  |
| 64                                      | С.Есенин "Поет зима - аукает...", "Береза"            | Лексическая работа: олицетворение, метафора, эпитеты, анализ, сравнение, сопоставление.<br>Чем стихотворения напоминают сказку?                                                 | Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.                                                                                   |                  |
| 65                                      | Сказка "Два Мороза"                                   | Лексическая работа, сказка, диалог, быль, пословицы.<br>Пересказ.                                                                                                               | Понимать особенности сказочного текста. Характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их                                                                                                                                        |                  |

| №                             | Тема урока                                         | Содержание урока                                                                                                                                                  | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                        | Текущий контроль                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                               |                                                    | Докажите, что это сказка.                                                                                                                                         | характеристики.                                                                                                                                                                                                                          |                                           |
| 66                            | С. Михалков "Новогодняя быль"                      | Лексическая работа, диалог, драматизация произведения. Чтение по ролям.<br>Почему автор назвал свой рассказ былью?                                                | Понимать особенности были и сказочного текста. Сравнить и характеризовать героев произведения на основе их поступков. Использовать слова-антонимы для характеристики героев. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок |                                           |
| 67                            | А. Барто "Дело было в январе..."                   | Лексическая работа, словесная картина, ритм и мелодика.<br>Выразительное чтение.<br>Похоже ли стихотворение на сказку?                                            | Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворение.                                                   |                                           |
| 68                            | Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Зима" | Участие в диалоге при обсуждении прочитанных произведений.<br>Построение небольшого монологического высказывания о понравившемся произведении.                    | Лексическая работа, работа с ранее изученными терминами.<br>Проверка и оценка своих знаний.                                                                                                                                              | Проверим себя и оценим свои достижения №6 |
| 69                            | Игра "Поле чудес"                                  | Игра.                                                                                                                                                             | Учиться работать в команде.                                                                                                                                                                                                              |                                           |
| <b>Писатели – детям- 17 ч</b> |                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |
| 70                            | Писатели - детям                                   | Лексическая работа с ранее изученными терминами: рифма, жанры малого фольклора.<br>Работа по карточкам.<br>Работа в группах<br>Каких детских писателей вы знаете? | Прогнозировать содержание раздела. Познакомиться с биографией К.И. Чуковского, совершить обзор по произведениям писателя.                                                                                                                |                                           |
| 71                            | К. Чуковский "Путаница"                            | Выразительное чтение.<br>Иллюстрирование стихотворения.<br>Лексическая работа с ранее изученными терминами: рифма, жанры малого фольклора.                        | Воспринимать на слух художественный текст, определять особенности юмористического произведения.<br>Характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их                                                               |                                           |

| №  | Тема урока                             | Содержание урока                                                                                                                                                                 | Виды деятельности                                                                                                                                                               | Текущий контроль |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                        | Чем « Путаница» похожа на небылицу?                                                                                                                                              | характеристики.                                                                                                                                                                 |                  |
| 72 | К. Чуковский "Радость"                 | Лексическая работа: определять особенности авторского текста, рифма, персонажи, герои.<br>Чтение стихотворения.<br>Можно ли назвать это произведение небылицей?                  | Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Объяснять интересные выражения в тексте.                                                                  |                  |
| 73 | К. Чуковский "Федорино горе"           | Лексическая работа: пословицы, повторы, рифма, персонажи, герои.<br>Чтение по ролям.                                                                                             | Выразительное чтение. Воспринимать на слух художественный текст.<br>Характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики.<br>Читать по ролям. |                  |
| 74 | К. Чуковский "Федорино горе"           | Рассказ о героях, выразительное чтение юмористических эпизодов из произведения.<br>Чтение по ролям.<br>Составление плана произведения, пересказ текста подробно на основе плана. | Пересказывать в прозе и наизусть.<br>Коллективно составлять картинный план.<br>Анализировать отношение автора к главной героине в начале сказки и в конце.                      |                  |
| 75 | С. Маршак "Кот и лодыри"               | Лексическая работа: главная мысль произведения, соотнесение пословиц с содержанием произведения, синонимы, антонимы.<br>Выразительное чтение. Чтение наизусть.                   | Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Соотносить смысл пословицы с содержанием стихотворения. Характеризовать героев произведения.              |                  |
| 76 | С. Михалков "Мой секрет", "Сила воли". | Лексическая работа: художественный текст, темп, интонация.<br>Выразительное чтение.                                                                                              | Определить смысл произведения. Обсудить заголовок стихотворения. Дать характеристику герою по его поступкам.<br>Разделить текст на смысловые части.                             |                  |
| 77 | С. Михалков "Мой щенок"                | Знакомство с произведениями о животных.                                                                                                                                          | Определять смысл произведения.<br>Рассказывать о героях, отражая собственное                                                                                                    |                  |

| №  | Тема урока                                   | Содержание урока                                                                                                                   | Виды деятельности                                                                                                                                                                                      | Текущий контроль |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                              | Выявление отношения автора к животным;<br>комментирование прочитанного;<br>выражение личного отношения к прочитанному.             | отношение.<br>Давать характеристику герою по его поступкам.<br>Делить текст на смысловые части.                                                                                                        |                  |
| 78 | А. Барто "Веребочка"                         | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Знакомство с юмористическими произведениями о детях. | Познакомиться с биографией А.Л. Барто. Определять смысл произведения. Обсудить заголовок и прочувствовать ритм стихотворения. Вспомнить детские считалки и сопоставить с данным произведением.         |                  |
| 79 | А. Барто "Мы не заметили жука...", "В школу" |                                                                                                                                    | Анализировать заголовки стихотворений, подбирать свои.<br>Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.                                                                  |                  |
| 80 | А. Барто "Вовка - добрая душа"               |                                                                                                                                    | Анализировать заголовок стихотворения, определять тему и главную мысль произведения, давать характеристику герою произведения.                                                                         |                  |
| 81 | Н. Носов "Затейники"                         | Чтение текста. Лексическая работа. Анализ текста. Пересказ текста. Составление вопросов по содержанию прочитанного.                | Познакомиться с биографией Н.Н. Носова. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализ заголовка произведения. Составление картинного плана. |                  |
| 82 | Н. Носов "Живая шляпа"                       | Чтение по цепочке, рассказ о героях, составление плана, пересказ текста по плану.                                                  | Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализировать заголовок. Составлять план рассказа.                                                   |                  |
| 83 | Н. Носов "Живая шляпа"                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                  |
| 84 | Н. Носов "На горке"                          | Прогнозирование содержания текста, деление на части, главная мысль. Пересказ по картинному плану.                                  | Читать осознанно текст художественного произведения;<br>определять тему и главную мысль произведения;<br>пересказывать;                                                                                |                  |
| 85 | Н. Носов "На горке"                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                  |

| №                            | Тема урока                              | Содержание урока                                                                                                                                                                              | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий контроль                          |
|------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                              |                                         |                                                                                                                                                                                               | <p>делить текст на смысловые части, составлять его простой план;</p> <p>составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;</p> <p>оценивать события, героев произведения.</p>                                                                  |                                           |
| 86                           | Обобщение по разделу "Писатели - детям" | <p>Лексическая работа: автор, произведение, жанр, логическое и образное мышление, юмор, небылица, синонимы, антонимы.</p> <p>Почему произведения этих писателей объединены в этот раздел?</p> | Обобщение прочитанных произведений по заданным параметрам. Обучение правильному называнию книги (автор, заглавие). Обучение ориентировке в книге по обложке и содержанию (оглавлению). Проверка предметных и универсальных учебных умений.                                | Проверим себя и оценим свои достижения №7 |
| <b>Я и мои друзья - 10 ч</b> |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
| 87                           | Я и мои друзья                          | Произведения о взаимоотношениях людей. Участие в диалоге при обсуждении произведения.                                                                                                         | <p>Выразительное чтение.</p> <p>Обогащение словарного запаса. Обучение выбору книги по заданной учителем теме. Дать характеристику персонажу. Составление небольшого рассказа о персонаже. Выявление подтекста читаемого произведения. Определение идеи произведения.</p> |                                           |
| 88                           | Стихи о дружбе и обидах                 | Произведения о взаимоотношениях людей. Участие в диалоге при обсуждении произведения                                                                                                          | <p>Выразительное чтение.</p> <p>Обогащение словарного запаса. Обучение выбору книги по заданной учителем теме. Дать характеристику персонажу. Составление небольшого рассказа о персонаже. Выявление подтекста читаемого произведения. Определение идеи произведения.</p> |                                           |

| №  | Тема урока                     | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий контроль |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 89 | Н. Булгаков "Анна, не грусти!" | Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль (идея), события, их последовательность. Герои произведения.                                                                                                                                                 | Придумывание продолжения истории. Анализ заголовка произведения. Озаглавливание прочитанного текста, иллюстрации. Определение идеи произведения. Дать характеристику персонажу. Составлять небольшой рассказ о персонаже. Выявление подтекста читаемого произведения. |                  |
| 90 | Ю. Ермолаев "Два пирожных"     | Произведения о взаимоотношениях людей. Герои произведения. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях).                                                                                                                                 | Чтение по ролям. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу.                                                                                                                                                    |                  |
| 91 | В. Осеева "Волшебное слово"    | Произведения о взаимоотношениях людей. Пересказ текста: последовательное воспроизведение содержания рассказа. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Герои произведения. Восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. | Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Объяснять нравственный смысл рассказа. Придумывать продолжение рассказа.                                                                                            |                  |
| 92 | В. Осеева "Волшебное слово"    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| 93 | В. Осеева "Хорошее"            | Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников.                                                                                   | Объяснять нравственный смысл рассказа. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа; пересказывать по плану.                                                    |                  |
| 94 | В. Осеева "Почему?"            | Герои произведения. Восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Построение небольшого                                                                                                                                                                       | Анализировать заголовок произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Выполнять упражнения, вырабатывающие                                                                                          |                  |
| 95 | В. Осеева "Почему?"            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |

| №                                         | Тема урока                            | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий контроль                          |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                           |                                       | монологического высказывания о произведении (героях, событиях).                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | правильность и беглость чтения.<br>Давать характеристику героям произведения<br>Составлять план рассказа; пересказывать по плану.<br>Определять последовательность событий в произведении.<br>Придумывать продолжение рассказа.<br>Объяснять нравственный смысл рассказов.<br>Объяснять и понимать поступки героев.<br>Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. |                                           |
| 96                                        | Обобщение по разделу "Я и мои друзья" | Произведения о детях.<br>Участие в диалоге при обсуждении прочитанных произведений.<br>Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.                                                                                                                                                                                            | Проверка предметных и универсальных учебных умений. Обобщение прочитанных произведений по заданным параметрам.<br>Обучение правильному называнию книги (автор, заглавие). Обучение ориентировке в книге по обложке и содержанию (оглавлению).                                                                                                                                                              | Проверим себя и оценим свои достижения №8 |
| <b>Люблю природу русскую. Весна - 9 ч</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
| 97                                        | Люблю природу русскую. Весна          | Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок.                                                                                                                                                                                                                                                   | Прогнозировать содержание раздела. Читать загадки с выражением. Передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |
| 98                                        | Стихи Ф. Тютчева о весне              | Чтение стихотворений Ф. Тютчева, передача с помощью интонации настроения поэта); самостоятельная работа (выбор понравившегося стихотворения, объяснение своего выбора); работа в паре сильный — слабый (устное описание картины весенней природы, с использованием палитры красок прочитанного стихотворения, работа с Толковым словарем для выяснения значений | Читать стихотворения с выражением, передавать чувства с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.<br>Наблюдать за жизнью слова.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |

| №   | Тема урока                            | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды деятельности                                                                                                                                                              | Текущий контроль |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     |                                       | слов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                  |
| 99  | Стихи А. Плещеева о весне             | Выразительное чтение стихотворений А. Плещеева (ч. 2, с. 112, 113) с интонацией, соответствующей смыслу текста); составление своих рифм на весенние темы, рисование словесных картин весенней природы с опорой на текст стихотворения, по желанию рисование прочитанного); самостоятельная работа (выполнение заданий в «Рабочей тетради» .                                                                             | Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.                 |                  |
| 100 | А. Блок "На лугу"                     | выразительное чтение стихотворений А. Блока, С. Маршака (ч. 2, с. 114, 115), передача с помощью интонации настроения поэтов); работа с Толковым словарем для выяснения значений слов, поиск слов в стихотворении, которые помогают представить картины природы); самостоятельная работа (составление устного высказывания на тему «Весна», выполнение заданий в «Рабочей тетради» с последующей коллективной проверкой. | Сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. Анализировать заголовок произведения, подбирать свой, выразительно читать. |                  |
| 101 | С. Маршак "Снег теперь уже не тот..." |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                  |
| 102 | И. Бунин "Матери"                     | Выразительное чтение стихотворения И. Бунина с интонацией, соответствующей смыслу текста, работа с Толковым словарем для выяснения значений слов; работа в группе (поиск дополнительной информации о творчестве И. Бунина самостоятельная работа (выполнение заданий «Рабочей тетради» с последующей коллективной проверкой.                                                                                            | Чтение стихотворения. Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Воспринимать прочитанное на слух. Участвовать в обсуждении.       |                  |

| №                                 | Тема урока                                                            | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий контроль                          |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 103                               | А. Плещеев "В бурю"                                                   | Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева с интонацией, соответствующей смыслу текста, поиск слов в стихотворении, которые помогают представить картины природы формулирование вопросов к стихотворению.                                                                                             | Находить авторские сравнения и подбирать свои. Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.<br>Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.                                                                                                                                                                                     |                                           |
| 104                               | Е. Благинина "Посидим в тишине", Э. Мошковская "Я мою маму обидел..." | Выразительное чтение стихотворения Е. Благиной с интонацией, соответствующей смыслу текста); работа в группе (поиск дополнительной информации о творчестве Е. Благиной )<br>самостоятельная работа (составление рассказа на тему «Нет лучшего друга, чем родная матушка», запись его в «Рабочую тетрадь». | Давать характеристику героям произведения. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать.                                                                                                                                                                                  |                                           |
| 105                               | Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Весна"                   | Самостоятельная работа (выполнение заданий учебника), составление устного высказывания о прочитанных стихотворениях русских поэтов о весне, адекватная оценка результатов собственного труда и труда одноклассников.                                                                                      | Находить авторские сравнения и подбирать свои. Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.<br>Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению, выразительно читать.<br>Оценивать свой ответ.<br>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.<br>Контролировать и оценивать своё чтение, оценивать свои достижения. | Проверим себя и оценим свои достижения №9 |
| <b>И в шутку и всерьёз - 12 ч</b> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
| 106                               | И в шутку и всерьёз                                                   | Чтение текста Г. Кружкова, формулирование вопросов к тексту и ответы на поставленные вопросы по содержанию текста); составление рассказа по иллюстрациям учебника; самостоятельная работа составление рассказа на тему «Необыкновенное                                                                    | Прогнозировать содержание раздела. Выполнять упражнения, вырабатывающие правильность и беглость чтения. Формировать осознанность и выразительность чтения. Определение темы произведения.                                                                                                                                                    |                                           |

| №   | Тема урока                                           | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий контроль |
|-----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     |                                                      | приключение», «Удивительная история», «Веселый случай» и т. д., запись его в «Рабочую тетрадь».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| 107 | Б. Заходер "Товарищам детям", "Что красивей всего? " | Выразительное чтение стихотворений Б. Заходера с интонацией, соответствующей смыслу текста, определение темы и выделение главной мысли стихотворений, анализ смысла названия произведений); обсуждение вопроса «Какой секрет открыл читателям Б. Заходер»; самостоятельная работа (составление устного высказывания на тему «Чтение — вот лучшее учение»); работа в группе (инсценирование стихотворения Б. Заходера «Что красивее всего?»); самостоятельная работа (ответ на проблемный вопрос «Что красивее всего?», запись его в «Рабочую тетрадь». | Анализировать заголовок произведения. Сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Находить авторские сравнения и подбирать свои. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении. Выразительно читать. |                  |
| 108 | Б. Заходер. Песенки Вини-Пуха                        | Чтение текста учебника, формулирование вопросов к тексту и ответы на поставленные вопросы по содержанию текста); перечисление героев произведения А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» по иллюстрациям учебника; работа в группе (пение песенки из мультфильма о Винни-Пухе, выразительное чтение «Ворчалки» с интонацией, соответствующей смыслу текста.                                                                                                                                                                                                | Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.                                                                                                                              |                  |
| 109 | Э. Успенский "Чебурашка"                             | чтение рассказа Э. Успенского; участие в коллективном диалоге при обсуждении прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу.                                                                                                                                                                               |                  |

| №   | Тема урока                                               | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды деятельности                                                                                                                                                                                | Текущий контроль |
|-----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     |                                                          | произведения; самостоятельная работа (составление небольшого монологического высказывания: выражение своего отношения к содержанию прочитанного, составление плана рассказа с использованием вопросов учебника, формулирование вопросов, которые помогут пересказать сказку, подбор подписей к иллюстрациям в учебник. | Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них.                                           |                  |
| 110 | Э.Успенский<br>«Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...» | Выразительное чтение стихотворений Э. Успенского с интонацией, соответствующей смыслу текста; разметка текста для выразительного чтения: постановка логического ударения, пауз; коллективная работа (ответы на вопросы учебника ); работа в группе (поиск дополнительной информации о творчестве Э.Успенского).        | Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.                    |                  |
| 111 | Стихи<br>Э. Успенского                                   | Выразительное чтение стихотворений Э. Успенского; разметка текста для выразительного чтения: постановка логического ударения, пауз; коллективная работа (ответы на вопросы учебника); работа в группе (поиск дополнительной информации о творчестве Э. Успенского) .                                                   | Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.                    |                  |
| 112 | Стихи<br>В. Берестова                                    | Выразительное чтение стихотворений В. Берестова; составление истории про учебные вещи, запись плана своего рассказа в «Рабочую тетрадь»); работа в группе (поиск дополнительной информации о творчестве В. Берестова.                                                                                                  | Анализировать юмористические ситуации в стихотворениях; выразительно читать стихи наизусть; давать характеристику героям произведения; отвечать на вопросы; участвовать в обсуждении темы урока. |                  |

| №   | Тема урока                                 | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий контроль                           |
|-----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 113 | Стихи<br>И. Токмаковой                     | Выразительное чтение стихотворений И. Токмаковой; обсуждение вопроса «Почему самые обычные предметы в стихотворении И. Токмаковой "В чудной стране" кажутся сказочными»; самостоятельная работа (выполнение заданий в «Рабочей тетради» с последующей коллективной проверкой).            | Определять идею произведения.<br>Анализировать заголовок произведения.<br>Находить авторские сравнения и подбирать свои. Воспринимать на слух прочитанное.                                                                                                              |                                            |
| 114 | Г. Остер<br>"Будем знакомы"                | Чтение рассказа Г. Остера, определение темы и главной мысли произведения, ответы на вопросы учителя по содержанию текста; работа в группе (поиск дополнительной информации о творчестве Г. Остера, деление текста на смысловые части, поиск в тексте материала для характеристики героев. | Выполнять творческие задания (пересказ в форме продолжения рассказа);<br>читать осознанно текст художественного произведения;<br>определять тему и главную мысль произведения;<br>пересказывать текст;<br>делить текст на смысловые части, составлять его простой план. |                                            |
| 115 | В. Драгунский "Тайное становится явным»    | Осознанное чтение рассказа В. Драгунского, определение его темы и главной мысли; участие в коллективном диалоге при обсуждении прочитанного произведения.                                                                                                                                 | Определять характер произведения по рисункам;<br>работать с иллюстрациями;<br>читать осознанно текст художественного произведения;<br>составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;<br>читать стихотворные произведения наизусть.       |                                            |
| 116 | В. Драгунский "Тайное становится явным"    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
| 117 | Обобщение по разделу "И в шутку и всерьёз" | Самостоятельная работа (выполнение заданий учебника), составление небольшого монологического высказывания адекватная оценка результатов собственного труда и труда одноклассников.                                                                                                        | Оценивать свой ответ.<br>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.                                                                                                                                                                                   | Проверим себя и оценим свои достижения №10 |

| №                                         | Тема урока                                             | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий контроль |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Литература зарубежных стран - 12 ч</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| 118                                       | Литература зарубежных стран                            | Отгадывание загадок о сказочных героях, предложенных учителем; самостоятельная работа (чтение текста учебника), ответы на вопросы учителя по содержанию текста, составление небольшого монологического высказывания с опорой на авторский текст.                                           | Прогнозировать содержание раздела. Выбирать книгу для самостоятельного чтения. участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. |                  |
| 119                                       | Американские и английские народные песенки             | выразительное чтение английских и американских народных песенок; работа в паре (сравнение зарубежных и русских народных песен, формулирование вопросов с опорой на задания «Рабочей тетради», чтение английской песенки «Перчатки» по ролям, анализ смысла названия песенки «Храбрецы» .   | Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнить песенки разных народов с русскими песенками; находить общее и различия. Объяснять значение незнакомых слов.                                                                                                                 |                  |
| 120                                       | Песенки "Сюзон и мотылёк", "Знают мамы, знают дети..." | Выразительное чтение французских, немецких народных песенок; работа в паре (формулирование вопросов по содержанию песенок, ответы на поставленные вопросы с опорой на текст, подбор пословиц к песенкам (по выбору)); самостоятельная работа (рисование иллюстрации к песенке (по выбору). | Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнить песенки разных народов с русскими песенками; находить общее и различия. Объяснять значение незнакомых слов.                                                                                                                                                                          |                  |
| 121                                       | Ш. Перро "Кот в сапогах"                               | Чтение сказки Шарля Перро; участие в коллективном диалоге при обсуждении прочитанного произведения; самостоятельная работа                                                                                                                                                                 | Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста. Пересказывать подробно сказку на                                                                                                                                                                               |                  |
| 122                                       | Ш. Перро "Кот в сапогах"                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |

| №   | Тема урока                             | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий контроль |
|-----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     |                                        | (формулирование вопросов по содержанию сказки, запись их в «Рабочую тетрадь»); поиск дополнительной информации о творчестве Ш. Перро в Интернете, энциклопедии и других источниках.                                                                                                                                                                                     | основе составленного плана, Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать кратко сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказках.                                                                                                                                    |                  |
| 123 | Ш. Перро "Красная шапочка"             | перечисление героев сказки «Красная шапочка», составление характеристики девочки, запись ее в «Рабочую тетрадь», составление краткого отзыва на сказку); коллективная работа (чтение по ролям фрагмента сказки (ч. 2, с. 194—196)); работа в паре: составление и рассказ своего варианта этой сказки.                                                                   | Воспринимать на слух художественные произведения в исполнении учителя и учащихся. Сотрудничать с одноклассниками. Давать характеристику героев произведения. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказках. |                  |
| 124 | Г. Х. Андерсен "Принцесса на горошине" | Чтение сказки Г.Х. Андерсена (ч. 2, с. 197—199), построение короткого монологического высказывания: краткий и развернутый ответ на вопросы учителя по содержанию прочитанного); работа с Толковым словарем для выяснения значений слов, иллюстрирование понравившегося фрагмента сказки); работа в группе (поиск дополнительной информации о творчестве Г.Х. Андерсена. | Давать характеристику героев произведения. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана. Оценивать свой ответ.                                                                                                                                              |                  |
| 125 | Э. Хогарт "Мафин и паук"               | чтение сказки Эни Хогарт (ч. 2, с. 200—208)); участие в коллективном диалоге при обсуждении прочитанного текста; самостоятельная работа (деление текста на смысловые части, составление плана сказки, запись его в «Рабочую тетрадь».                                                                                                                                   | Воспринимать на слух художественное произведение. Давать характеристику героев произведения. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказках. Контролировать и оценивать своё чтение, оценивать свои достижения.                                                             |                  |

| №   | Тема урока                                            | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий контроль                           |
|-----|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 126 | Э. Хогарт<br>"Мафин и паук"                           | Выборочное чтение отрывков из сказки Эни Хогарт «Мафии и паук»; работа в группе (инсценирование отрывков сказки); работа в паре (работа с Толковым словарем для выяснения значений слов), сопоставление смысла пословицы с содержанием сказки, пересказ текста (подробно и выборочно). | Составлять план сказки, определять последовательность событий.<br>Пересказывать кратко сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказках.<br>Контролировать и оценивать своё чтение, оценивать свои достижения. |                                            |
| 127 | Обобщение по разделу<br>"Литература зарубежных стран" | Выполнение заданий учебника по выбору учителя, составление небольшого монологического высказывания о сказках Г.Х. Андерсена; адекватная оценка результатов собственного труда и труда одноклассников.                                                                                  | Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей.<br>Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках.<br>Проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.                     | Проверим себя и оценим свои достижения №11 |
| 128 | Проект<br>"Мой любимый писатель-сказочник"            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Участвовать в проектной деятельности.<br>Создавать свои собственные проекты.                                                                                                                                                                        |                                            |
| 129 | Викторина по сказкам                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |
| 130 | Повторение и закрепление пройденного                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     | Проверка техники чтения                    |
| 131 | Повторение и закрепление пройденного                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |
| 132 | Повторение и закрепление пройденного                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |
| 133 | Повторение и закрепление пройденного                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |
| 134 | Повторение и закрепление пройденного                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |
| 135 | Повторение и закрепление пройденного                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |
| 136 | Повторение и закрепление                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |

| № | Тема урока  | Содержание урока | Виды деятельности | Текущий контроль |
|---|-------------|------------------|-------------------|------------------|
|   | пройденного |                  |                   |                  |

# ППТ при электронном обучении по литературному чтению

|                                               | Часть модуля                    | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                          | Количество часов | Используемые ресурсы                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Самое великое чудо на свете»- 4 часа  |                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                   |
| 1.                                            | Введение                        | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.                                                                                                                     | 1 час            | Zoom, YouTube                                                     |
|                                               | Теоретический материал          | Учебник стр.3– стр. 12<br>Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:<br>Самое великое чудо на свете. Р. Сеф "Читателю".<br>Самое великое чудо на свете. Библиотека.<br>Самое великое чудо на свете. Книги. | 3 часа           | Образовательная платформа школы (облачный диск)                   |
|                                               | Самостоятельный контроль знаний | Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.<br>Наши проекты. О чём может рассказать школьная библиотека.                                                                                                |                  | Платформы:<br>Учи.ру<br>Яндекс.Учебник<br>Я класс<br>LearningApps |
|                                               | Консультация                    | Вопросы по теме                                                                                                                                                                                                             |                  | Zoom                                                              |
|                                               | Итоговый контроль               | Контрольная работа в онлайн режиме                                                                                                                                                                                          |                  | Zoom                                                              |
| Модуль «Устное народное творчество» -14 часов |                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                   |

|                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                   |
|------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|
| 2.                                             | Введение                        | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 час    | Zoom, YouTube                                                     |
|                                                | Теоретический материал          | Учебник стр.13– стр. 64<br>Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки<br>Устное народное творчество<br>Русские народные песни<br>Русские народные потешки и прибаутки<br>Скороговорки, считалки, небылицы<br>Загадки, пословицы, поговорки<br>Сказки. Ю. Мориц "Сказка по лесу идет..."<br>Сказка "Петушок и бобовое зернышко"<br>Сказка "У страха глаза велики"<br>Сказка "Лиса и тетерев"<br>Сказка "Лиса и журавль"<br>Сказка "Каша из топора"<br>Сказка "Гуси-лебеди" | 11 часов | Образовательная платформа школы (облачный диск)                   |
|                                                | Самостоятельный контроль знаний | Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.<br>Викторина по сказкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 часа   | Платформы:<br>Учи.ру<br>Яндекс.Учебник<br>Я класс<br>LearningApps |
|                                                | Консультация                    | Вопросы по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | Zoom                                                              |
|                                                | Итоговый контроль               | Контрольная работа в онлайн режиме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 час    | Zoom                                                              |
| Модуль «Люблю природу русскую. Осень» -8 часов |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                   |
| 3                                              | Введение                        | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 час    | Zoom, YouTube                                                     |
|                                                | Теоретический материал          | Учебник стр.65 – стр. 82<br>Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 часов  | Образовательная платформа школы (облачный диск)                   |

|                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                 | Ф. Тютчев "Есть в осени первоначальной..."<br>К. Бальмонт "Поспевает брусника...",<br>А. Плещеев "Осень наступила..."<br>А. Фет «Ласточки пропали.»<br>И.Токмакова "Опустел скворечник". "Осенние листья" -<br>тема для поэтов<br>В. Берестов "Хитрые грибы"<br>М. Пришвин "Осеннее утро", И. Бунин "Сегодня так<br>светло кругом..." |          |                                                                               |
|                                       | Самостоятельный контроль знаний | Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.<br>Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Осень"                                                                                                                                                                                                                | 1 час    | Платформы:<br>Учи.ру<br>Яндекс.Учебник<br>Я класс<br>Решу ВПР<br>LearningApps |
|                                       | Консультация                    | Вопросы по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 час    | Zoom                                                                          |
|                                       | Итоговый контроль               | Контрольная работа в онлайн режиме                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 час    | Zoom                                                                          |
| Модуль «Русские писатели-» - 14 часов |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                               |
| 4.                                    | Введение                        | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.                                                                                                                                                                                                                               | 1 час    | Zoom, YouTube                                                                 |
|                                       | Теоретический материал          | Учебник стр.83 – стр. 124<br>Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:<br>А.С. Пушкин "У лукоморья дуб зеленый..."<br>Стихи А. Пушкина<br>А. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке" и другие сказки<br>Обобщение по теме "Сказки А. Пушкина"<br><br>И. Крылов "Лебедь, Рак и Щука"<br><br>И.Крылов "Стрекоза и Муравей"   | 10 часов | Образовательная платформа школы (облачный диск)                               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |         |                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Л.Толстой "Старый дед и внучек"</p> <p>Л.Толстой "Филиппок"</p> <p>Л.Толстой "Котенок", "Правда всего дороже"</p> <p>Веселые стихи И.Токмаковой, Ю.Могутина</p> |         |                                                                   |
|                                            | Самостоятельный контроль знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.<br>Обобщение по разделу "Русские писатели"                                                         | 1 час   | Платформы:<br>Учи.ру<br>Яндекс.Учебник<br>Я класс<br>LearningApps |
|                                            | Консультация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вопросы по теме                                                                                                                                                    | 1 час   | Zoom                                                              |
|                                            | Итоговый контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Контрольная работа в онлайн режиме                                                                                                                                 | 1 час   | Zoom                                                              |
| Модуль «О братьях наших меньших»- 10 часов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |         |                                                                   |
| Введение                                   | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    | 1 час   | Zoom, YouTube                                                     |
| Теоретический материал                     | <p>Учебник стр. 125– стр. 156</p> <p>Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:</p> <p>О братьях наших меньших</p> <p>Б. Заходер "Плачет киска в коридоре...", И. Пивоваров</p> <p>"Жила-была собака..."</p> <p>В.Берестов "Кошкин щенок"</p> <p>Домашние животные</p> <p>М.Пришвин "Ребята и утята"</p> <p>Е.Чарушин "Страшный рассказ"</p> <p>Б.Житков "Храбрый утенок"</p> <p>В.Бианки "Музыкант"</p> <p>В. Бианки "Сова"</p> |                                                                                                                                                                    | 7 часов | Образовательная платформа школы (облачный диск)                   |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                   |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельный контроль знаний               | Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.<br>Обобщение по разделу "О братьях наших меньших"                                                                                                                                                                                                                          |         | Платформы:<br>Учи.ру<br>Яндекс.Учебник<br>Я класс<br>LearningApps |
| Консультация                                  | Вопросы по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 час   | Zoom                                                              |
| Итоговый контроль                             | Контрольная работа в онлайн режиме                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 час   | Zoom                                                              |
| <b>Модуль «Из детских журналов» - 9 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                   |
| 5.Введение                                    | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.                                                                                                                                                                                                                                    | 1 час   | Zoom, YouTube                                                     |
| Теоретический материал                        | Учебник стр. 157– стр.186<br>Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:<br>Из детских журналов<br>Д. Хармс "Игра"<br>Д.Хармс "Вы знаете?..."<br>С.Маршак "Веселые чижик"<br>Д. Хармс "Что это было?"<br>Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»<br>Ю.Владимиров "Чудаки"<br>А.Введенский "Ученый Петя", "Лошадки" | 6 часов | Образовательная платформа школы (облачный диск)                   |
| Самостоятельный контроль знаний               | Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.<br>Обобщение по разделу "Из детских журналов"                                                                                                                                                                                                                              |         | Платформы:<br>Учи.ру<br>Яндекс.Учебник<br>Я класс<br>LearningApps |
| Консультация                                  | Вопросы по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 час   | Zoom                                                              |
| Итоговый контроль                             | Контрольная работа в онлайн режиме                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 час   | Zoom                                                              |

|                                               | Часть модуля                    | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов | Используемые ресурсы                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Люблю природу русскую. Зима»- 9 часов |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                   |
| 1.                                            | Введение                        | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.                                                                                                                                                                | 1 час            | Zoom, YouTube                                                     |
|                                               | Теоретический материал          | Учебник стр.187– стр. 212<br>Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:<br><br>Ф.Тютчев "Чародейкою Зимою..."<br>С.Есенин "Поет зима - аукает...", "Береза"<br>Сказка "Два Мороза"<br>С.Михалков "Новогодняя быль"<br>А.Барто "Дело было в январе..." | 3 часа           | Образовательная платформа школы (облачный диск)                   |
|                                               | Самостоятельный контроль знаний | Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.<br>Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Зима"<br>Игра "Поле чудес"                                                                                                                             |                  | Платформы:<br>Учи.ру<br>Яндекс.Учебник<br>Я класс<br>LearningApps |
|                                               | Консультация                    | Вопросы по теме                                                                                                                                                                                                                                                        |                  | Zoom                                                              |
|                                               | Итоговый контроль               | Контрольная работа в онлайн режиме                                                                                                                                                                                                                                     |                  | Zoom                                                              |
| Модуль «Писатели – детям- 17 ч                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                   |
| 2.                                            | Введение                        | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.                                                                                                                                                                | 1 час            | Zoom, YouTube                                                     |
|                                               | Теоретический материал          | Учебник стр.– стр.<br>Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки                                                                                                                                                                                                | 11 часов         | Образовательная платформа школы (облачный диск)                   |

|                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                 | Писатели - детям<br>К. Чуковский "Путаница"<br>К. Чуковский "Радость"<br>К. Чуковский "Федорино горе"<br>С. Маршак "Кот и лодыри"<br>С. Маихалков "Мой секрет", "Сила воли".<br>С. Михалков "Мой щенок" А. Барто "Веребочка"<br>А. Барто "Мы не заметили жука...", "В школу"<br>А. Барто "Вовка - добрая душа"<br>Н. Носов "Затейники"<br>Н. Носов "Живая шляпа"<br>Н. Носов "На горке" |         |                                                                   |
|                                    | Самостоятельный контроль знаний | Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.<br>Обобщение по разделу "Писатели - детям"                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 часа  | Платформы:<br>Учи.ру<br>Яндекс.Учебник<br>Я класс<br>LearningApps |
|                                    | Консультация                    | Вопросы по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         | Zoom                                                              |
|                                    | Итоговый контроль               | Контрольная работа в онлайн режиме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 час   | Zoom                                                              |
| Модуль «Я и мои друзья-» -10 часов |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                   |
| 3                                  | Введение                        | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 час   | Zoom, YouTube                                                     |
|                                    | Теоретический материал          | Учебник стр. – стр.<br>Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:<br><br>Я и мои друзья<br>Стихи о дружбе и обидах<br>Н. Булгаков "Анна, не грусти!"<br>Ю. Ермолаев "Два пирожных"                                                                                                                                                                                     | 5 часов | Образовательная платформа школы (облачный диск)                   |

|                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                 | В.Осеева "Волшебное слово"<br>В.Осеева "Хорошее"<br>В.Осеева "Почему?"                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                               |
|                                            | Самостоятельный контроль знаний | Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.<br>Обобщение по разделу "Я и мои друзья"                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 часа  | Платформы:<br>Учи.ру<br>Яндекс.Учебник<br>Я класс<br>Решу ВПР<br>LearningApps |
|                                            | Консультация                    | Вопросы по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 час   | Zoom                                                                          |
|                                            | Итоговый контроль               | Контрольная работа в онлайн режиме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 час   | Zoom                                                                          |
| Модуль «Люблю природу русскую. Весна»- 9 ч |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                               |
| 4.                                         | Введение                        | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 час   | Zoom, YouTube                                                                 |
|                                            | Теоретический материал          | Учебник стр. – стр.<br>Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:<br>Люблю природу русскую. Весна<br>Стихи Ф. Тютчева о весне<br>Стихи А. Плещеева о весне<br>А. Блок "На лугу"<br>С. Маршак "Снег теперь уже не тот..."<br>И.Бунин "Матери"<br>А. Плещеев "В бурю"<br>Е. Благина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я мою маму обидел...» | 6 часов | Образовательная платформа школы (облачный диск)                               |
|                                            | Самостоятельный контроль знаний | Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.<br>Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»                                                                                                                                                                                                                                      |         | Платформы:<br>Учи.ру<br>Яндекс.Учебник<br>Я класс                             |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                   |              |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                   | LearningApps |
|                                                | Консультация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вопросы по теме                    | 1 час                                                             | Zoom         |
|                                                | Итоговый контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Контрольная работа в онлайн режиме | 1 час                                                             | Zoom         |
| Модуль «И в шутку и всерьёз»- 12часов          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                   |              |
| Введение                                       | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 час                              | Zoom, YouTube                                                     |              |
| Теоретический материал                         | Учебник стр. – стр.<br>Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:<br><br>И в шутку и всерьёз<br>Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»<br>Б.Заходер. «Песенки Вини-Пуха»<br>Э.Успенский «Чебурашка»<br>«Если был бы я девчонкой...»<br>Стихи Э. Успенского<br>Стихи В. Берестова<br>Стихи И. Токмаковой<br>Г. Остер"Будем знакомы"<br>В.Драгунский "Тайное становится явным» | 7 часов                            | Образовательная платформа школы (облачный диск)                   |              |
| Самостоятельный контроль знаний                | Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.<br>Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 часа                             | Платформы:<br>Учи.ру<br>Яндекс.Учебник<br>Я класс<br>LearningApps |              |
| Консультация                                   | Вопросы по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 час                              | Zoom                                                              |              |
| Итоговый контроль                              | Контрольная работа в онлайн режиме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 час                              | Zoom                                                              |              |
| Модуль «Литература зарубежных стран» -12 часов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                   |              |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------|
| 5.Введение                      | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 час   | Zoom, YouTube                                                     |
| Теоретический материал          | <p>Учебник стр. – стр.<br/>Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:</p> <p>Литература зарубежных стран<br/>Американские и английские народные песенки<br/>Песенки<br/>«Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»<br/>Ш. Перро «Кот в сапогах»<br/>Ш.Перро «Красная шапочка»<br/>Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»<br/>Э.Хогарт "Мафин и паук"</p> | 6 часов | Образовательная платформа школы (облачный диск)                   |
| Самостоятельный контроль знаний | <p>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.<br/>Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»<br/>Проект<br/>«Мой любимый писатель-сказочник»<br/>Викторина по сказкам<br/>Повторение и закрепление пройденного</p>                                                                                                                               | 1 час   | Платформы:<br>Учи.ру<br>Яндекс.Учебник<br>Я класс<br>LearningApps |
| Консультация                    | Вопросы по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 час   | Zoom                                                              |
| Итоговый контроль               | Контрольная работа в онлайн режиме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 час   | Zoom                                                              |